**Христофорівська СЗШ І - ІІІ ступенів**

**Біла В.М.**

Освітня технологія розвитку критичного мислення в процесі навчання - це сукупність різноманітних педагогічних прийомів, які спонукають учнів до дослідницької творчої активності , створюють умови для усвідомлення ними матеріалу , узагальнення одержаних знань.

Ця технологія допомагає готувати дітей , які критично мислять. Існує низка умов, які вчителеві необхідно враховувати, щоб стимулювати критичне мислення, а саме:

Виділити час та забезпечити можливості для застосування критичного мислення;

Дозволити умінням вільно розмірковувати;

Приймати різноманітні ідеї та думки;

Сприяти активному залученню учнів до процесу навчання;

Забезпечити для учнів безкризове середовище, вільне від негативної оцінки;

Підтримувати віру у кожного учня в його здатність продовжувати критичні судження;

Цінувати критичні міркування учнів.

Технологія розвитку критичного мислення дає вчителеві можливість:

- Активізувати мислення ;

- Формулювати цілі навчання ;мотивувати навчання учнів;

- Активно залучати учнів до навчального процесу;

- Стимулювати міркування про здійснену роботу;

- Розкрити різні точки зору;

- Заохочувати самовираження;

- Заохочувати прояви критичного мислення.

Учні навчаються на двох рівнях:

Опрацювання предметного матеріалу;

Учні оволодівають процесом учіння, засвоєння змісту.

У своїй практиці послуговуюся наступною будовою уроку для розвитку критичного мислення :

Модель цього уроку має три етапи. Перший етап – актуалізація.

На цьому етапі я намагаюся зацікавити , схвилювати . Цей етап допомагає мені встановити рівень знань , до яких можна щось додати нове. Дає можливість виявити поверховість у знаннях, активізувати мислення учнів.

Другий етап - усвідомлення. На цьому етапі учні ознайомлюються з новими знаннями.

Третій етап – рефлексія – найкритичніший етап уроку. Діти на цьому етапі перетворюють нові знання на свої.

Під час актуалізації знань учнів 1 класу використовую наступні методики:

«Читання в парах», «Мозкова атака» , « Питання – відповідь.»«Передбачення.»

Для усвідомлення змісту використовую «Систему позначок», «Взаємонавчання» . Під час рефлексії використовую методику «Запитання – відповідь», « Речення з відкритим кінцем.»

Використання технології розвитку критичного мислення дає можливість мені працювати по – новому.